

## 2015 教育无国界大会 (EsF) – 记录

时间: 2015 年 8 月 12 日

主题: 肯尼亚

演讲人: Hilary Korir

### 免责及版权声明

以下会议记录是 2015 年 8 月在泰国举办的教育无国界大会中，蒙台梭利教育人士进行研讨时的未经编辑的内容。希望通过这些记录可以让 ESF 大会的参与者和其他感兴趣的组织反思和使用讨论中涉及到的观点、原则和实践方法。本记录不适合任何形式的专业出版，并且可能包括拼写、语法和其他一些错误。本记录并不完全代表国际蒙台梭利协会 (AMI) 的观点。以此种形式向大家散发本记录，可以让大家进一步编辑这些记录。如有涉及，请注明版权所有者为 AMI 及原始作者。在散发本记录时请包括这篇免责及版权声明。我们在此感谢会议的演讲人、志愿者和翻译人员，正是他们的工作，使得 2015 年的 ESF 大会内容，以手稿形式呈现。

(3/3)

AMI

理念与管理

新迦南社区 (国内流离失所者)

为了他们的孩子而创造可持续发展学校的创造者和领导参与者们

在本地受资助于:

Nakuru 教区

基于现实的财务和行政结构

Nakuru 教师培训学院

培训支持，指导和辅导教师。我们会试着去训练营里的人，这样的话就不需要长期依赖于从外部带进来东西了

可持续性?

这个项目的经理，希拉里和迪皮卡，会跟社区谈谈看他们是否会做这个工作。有一中捐助者的心态是只想要人们为他们做事情。我们在社区中关于这一点谈论过很多。

幻灯片:

蘑菇农场。记住我们在哪里。这里没有水，也没有食物。所以有一群好心的人来到营地开始思考生计的问题。然后他们鼓励人们为自己购买土地。许多机构提出许多想法。有一个人想在一个什么也没有的地方建立一个蘑菇农场。这是一个蘑菇农场的照片。但在这样的环境情况下这不会成功。

幻灯片：

养鱼场——留出一块地方给孩子游戏是很常见的。因此，任何一个社会都必须留一块公共土地。所以有人决定在这样的一块土地中央建一个养鱼场，但这里却并没有水。于是这里产生了很多蚊子。这倒是一个巨大的惊喜。当然这也不会成功。

幻灯片：

温室。当然，这里没有水，外面的室温会达到 40 度。

幻灯片：

然后是养鸡场。养鸡需要鸡食，但我们人没有足够的食物可以吃饱。所以给鸡食物是不可能的。

这些都是短期的干预措施，而不是长期的任何方式。

**Lynne:** 受过创伤的人对所有事情都说 yes。这其实给创伤雪上加霜，因为虽然他们想向前迈进，但他们不知道怎样才能真正进行帮助。来到这里进行帮助的人都很年轻，来自很好的机构，但是是从外部来的。这样的话，他们只能从他们自己的背景中去思考，去得到想法。但是这些想法和做法没有一件是可以被这个社会理解或需要的。

我们总是很担心我们的过程太缓慢了，以至于这些做法会被取消。但是那些快速的东西都是不值钱的，或者说是并没有经过深思熟虑的。

（正确的）心态是，你来到这里，给予你想要给予的东西，然后你离开。

蒙台梭利教育是关于：

- 每个个体在整个社会中有贡献的社区
- 尊重每一个人并对他们的潜力予以重视
- 准备环境，让人类可以在他人的帮助下为自己做事

蒙台梭利教育支持人类倾向

- 独立
- 社交
- 有意义的工作/活动
- 交流
- 探索/定位
- 创造性想象

教育是“对生命的辅助”

“帮我自己做吧 Help me to do it for myself”

它是关于：

- 建立信任，以尊重和诚实行事
- 正直与谦卑
- 在个人、家庭和社会层面帮助人们重新发展出做决定的能力
- 通过行动来建立技能、获得知识
- 通过取得成就来建筑自我激励
- 保持专注；保持不变
- 让一切以自己的速度行进

与错误友好相处

在各个层面都能进行清晰的交流——有一次迪皮卡和我让他们对我们大喊了 5 小时。

幻灯片：希拉里和迪皮卡与社区一起工作。这位项目官员，她一年只去了 4 次。而希拉里总是在那里。

幻灯片：

在营地与官员们的第一次会议。

他们有一群官员。在委员会中，我们也有其他官员。所以我们在营地与一些主要官员见面

幻灯片：

会见社区的领导人——他们对蒙台梭利的新想法有些担忧

幻灯片：

教育委员在阐述一些担忧

幻灯片：

我们还与家长见面，向他们说明我们要做什么，以及为什么他们要为孩子提供空间

幻灯片：

教育委员会及其 2 名导师

幻灯片：

建设团队——就是在施工过程中会涉及到的一些人  
谅解备忘录的正式签署

幻灯片：

与官员和项目组的常规会议，以确保我们有共同的目标

幻灯片：

专家们一般只来一段时间，当技术在社区中被掌握发展就回去了。这些幻灯片显示了如何用土压砖块。  
其余的社区可以自己做

幻灯片：

独立专家——我们认为这里会有足够多的人当志愿者，但他们还是需要有人教授他们专业知识。我这儿  
有一封信，问的是他们能否支付点什么好让他们把婚姻权从他们的妻子那里拿回来（？）

幻灯片

由组员自己拍摄的照片和视频，纪录了项目的进展和反馈。  
这样的话，我们总是能够翻看这些纪录看他们那时候和现在的状态

与老师的常规见面

由委员会审议儿童歌曲和故事，以及优雅和礼貌。他们需要重建他们的社区意识。这个地方不是个没有人照顾看的地方。

幻灯片：

丹尼尔——做建筑的组织工作

首先做篱笆

然后就是手工做一切。这里没有电。我们发现了一种令人惊叹的屋顶结构，这种结构被设计为可以手工制作，并且可以手工搬运。

第一批有 11 个屋顶装上了。将土捣碎涂在上面。拼第一块的时候就像在做拼图游戏。

他们做了几千块砖，我们不得需要两台机器。但是在一开始我们只有一台。

然后他们想出了各种各样的方法来美化这个建筑。

然后，我们的学校完成了。

我们向团队办法了证书。他们一直在学习的过程中。当搭建第二批学校房屋时就是他们自己做了。

一开始先装厕所。他们很快装好了。厕所的洞很小，这样的话孩子就不会怕他们会掉下去。这里非常干净，只是很小。

吃什么？

食、住、衣

你必须照顾他们去上学

清除所有的玉米糠。我们还有几只鸡。

我们将学校设计得看起来像房子

在这里你可以看到一个给孩子做法的厨师

我们教这个女人如何进行扎染，然后扎染好的布就会交给这两个会缝纫女人继续工作

现在，他们正在通过职业技能培训教那些命运之女（性工作）怎样做毛衣。所以现在让她们做毛衣，并且由她们来培训营地成员。

归属感

我们也做鞋子。

家园

为第一间房子做砖头。社区一致决定，教师应该是第一个有房子的。他们做了预算可以造 18 间房屋，但他们错了。

每个房子是不同的

他们没钱做屋顶了，所以最终他们屋顶做得非常小。

老师简和她的丈夫站在他们的老房子前面，旁边是一间新房子。前 6 间造好的房子是给教师和他们的家庭的。接下去造好的 6 间是给工人的，最后 6 间是给有特殊需要的人的。

医疗中心

当然，孩子们的状况不是很好

与教师们一起工作。我们带来了 2 位导师，但他们工作得很艰难因为这里的人不信任外来的人。

我们致力于日常生活工作和感官工作。

直到今天，也就是 2015 年，我们才等到了电。

这些是他们正在做的专辑

这里所有的蒙台梭利教具都需要他们自己做，每一个部件也是要自己做。我们开始有 8 个老师，每个老师都必须自己做教具。

做教具时他们做到精益求精

如果你找不到木材，你可以用纸板箱

质量不在于它是不是手工制成的，而在于你是否足够关心它做得正确与否

需要确保这些教具做得合乎标准，不需要重做

你可以用邮票来制作珠子(可能是数学工作)。当然，如果你能找到珠子的话，你就能做珠子教具，或者是色板。

学校建在社区里面。

第一批新受训的老师称自己为“开拓者”

2年内培训了16个教师

5年内培训了40个教师

一组培训好就可以用这组培训下一组，这样传递下去

“我是 Samwel Kuria，希望角的主管。我非常高兴，也真诚想要谢谢你们对这个社区那么的关注”

Samwel 的视频

暴力冲突扼杀了我的梦想和野心。孩子们也经常被暴力教育。

我们的教育始于孩子，然后我们建造了校舍

当教学的经验增长时，教具也在不断增加

快乐孩子、快乐教师、快乐生活