

2015 教育无国界大会 (EsF) – 记录

时间: 2015 年 8 月 5 日

主题: 可持续发展研究所 —— 建设积极的未来

演讲人: **Eve Annecke**

免责及版权声明

以下会议记录是 2015 年 8 月在泰国举办的教育无国界大会中，蒙台梭利教育人士进行研讨时的未经编辑的内容。希望通过这些记录可以让 ESF 大会的参与者和其他感兴趣的组织反思和使用讨论中涉及到的观点、原则和实践方法。本记录不适合任何形式的专业出版，并且可能包括拼写、语法和其他一些错误。本记录并不完全代表国际蒙台梭利协会 (AMI) 的观点。以此种形式向大家散发本记录，可以让大家进一步编辑这些记录。如有涉及，请注明版权所有者为 AMI 及原始作者。在散发本记录时请包括这篇免责及版权声明。我们在此感谢会议的演讲人、志愿者和翻译人员，正是他们的工作，使得 2015 年的 ESF 大会内容，以手稿形式呈现。

现在我想要欢迎我们组里一位非常棒的成员——Eve Annecke。三年前我遇见她，感觉我找到组织了，但同时我感觉又学到了很多其他的东西。我跟她交集很深。她在这个项目上已经工作 16 年了。

Eve 说:

第四届大会

今天我站在这里演讲，我要感谢 EsF 的邀请，也要感谢 AMI。对我来说我有这个责任来到这里进行发言。在 15 年前，这份事业作为一份礼物交付于我。那时候，我正在接受我们国家的种族隔离教育。

Strilli Oppenheimer 是蒙台梭利运动的先驱者。

我想这就是我自我介绍要说的了

这里想要跟大家分享的是我的故事。

Ben Auckry，出生在尼日利亚，现在来到了伦敦。

我们这群人最真实的一面就是我们有能力去创造、战胜、隐忍，可以转变，我们也有爱的能力，使得我们虽然遭受了那么多苦难，但却让我们变得更好。

建造

我爱 Radical 这个词，拉丁语里意思是基本、根本、彻底，即从根本上改变事物。

我们不禁发问，生态素养（Ecological literacy）意味着什么；或者更甚，作为人类意味着什么？

备注：Ecological literacy——生态素养(也称 ecoliteracy)，最早是由美国的教育家大卫·W·奥尔和物理学家卡普拉 Fritjof 在上世纪 90 年代提出的一个术语。生态素养是理解使地球上的生命成为可能的自然系统的能力。Ecoliterate 意味着理解的生态社区(即生态系统)的组织原则，并且能使用这些原则来创建可持续的人类社区。

土星和它美丽的圆环。Kasiny 项目（？）

除了享受这次美妙的旅行之外，我还受资助于一个由 Lillian Brian 创办的项目中。我们有一个疑问，最大的、一直困扰着我们的疑问，就是“作为人类意味着什么？作为一个人意味着什么？”

全世界人口将近 70 亿。比起以前，现在我们更需要去问这个问题。

你能看到地球在哪里吗？我们需要将它抽离放大，然后才能看到我们的地球。这非常有用，就像在 60 年代拍的那种宇宙照片一样，我们身在多星系中。

然后我开始想象自己身处在一个世界中，被一个充满爱的宇宙环抱着。我的一个老师跟我说过一个故事，他说那个上过月球然后回来的宇航员被问到“阿波罗 13 号事件之后，你有没有害怕回不来？”，他回答说“在感受到过这个充满爱的宇宙之后，回不来对我来说没那么重要了。”

我要开始想象自己身在一个充满爱的世界之中。但我的国家却并不是这样的。

南非——一个年轻的民主国家，但面临着很多挑战

- 在 2012 年入学的 120 万儿童中，大约有一半的孩子在 2014 年前，也就是在他们毕业前辍学。
- 南非官方的失业率在 28%
- 有超过一半的人口年龄低于 24 岁
- 有 48% 的南非人每日生活费仅为 1.25 美元
- 因为“TOT”系统（用便宜的酒来代替工资发放给工人），西开普的农村地区拥有最高的胎儿酒精综合征，与世界平均水平持平。

可持续发展研究所 —— 建设积极的未来。

NGO，创办于 1999 年

聚焦为可持续发展的未来而学习，与 Stellen Bosch(?)大学合作创办
转型学习：想象的，激进的和务实的风气，与当地儿童一起工作

我们国家的生态

开普敦，Fyngos (?)Biome

开普敦位于大陆的最边上

南非首个混合收入的生态村

好，我们从孩子开始讲。什么是可持续发展的未来？我们拥有什么样的土地？我们吃什么样的食物？我们翻新了一所学校。

这所学校里只有 250 个不到的工人子弟儿童。

两年后：这幅图之前以及之后

自然成为我们最伟大的老师

家庭旅馆：在缺乏能力的情况下，我们应该怎样安置当地妇女？我们要为了我们自己的社区做一些事

进入可持续发展研究所

我们这么做是为了为这个混乱的发展中国家做一点事，为了银河系中的一片天地做一点事

我们的学生来到我们的生态村进行全面的学习。他们并没有去主学区，这样的话他们就可以在日常生活中全身心地去学习怎样用可持续发展的方式进行生活。我们开始围成圈做冥想或瑜伽。

老师和学生从收割处回来后，需要自己打扫学校。

这可能是他们第一次自己种自己吃的食物。这是非常大的转变，而不只是冰冷的科学。

大厅：这里的砖头不是烧制的，而是用烟囱风干的。他们雇佣了两个杀人犯来做这件事。该项目使用的是来自外部的粘土。

小学将来会从政府手中脱离开来，变成一个社区学校。

运动日：我们不太可能去诉说一个每日的常规故事。我们也不可能从其他地方将运动移植过来。

每天早晨，他们自己做色拉吃。这些孩子每天吃两次有机食物。

如果你不吃东西，或者吃得很垃圾的话，你不可能进行学习。

AHS 接管了，埃博拉病毒够恐怖吧，他们却把钱分给了美国超重的饥饿儿童

为这些项目感觉遗憾并没有什么用。NGO 经常不知道要去做什么。

15 年前，我们开创了 this 蒙台梭利学前学校。现在在这个漂亮的环境中，我们有 65 个农夫的孩子。他们有时候也会在花园里玩耍。我们希望孩子们能玩得更多些。我们虽然是非常正规的蒙台梭利学校，但我们觉得孩子还是应该玩得更多些。

我们有一个教师是受 AMI 和南非政府资助的。

我们已经采用了相对于人类而言比较长远的眼光。

我有时候觉得知道多少知识并不是最重要的。那么对一个孩子来说什么是最重要的呢？我觉得应该是内心的柔软。我觉得我们中的很多人已经失去了与我们内心那个柔软的点的连接。如果我们自己找不到这个点，那么我们怎么帮助孩子找到他的这个柔软的点呢？

有一些女性是从事治疗工作的。我相信，不管男性还是女性，当我们找到内心的那个柔软的点后，我们就能治愈自己，因为我们就可以让自己的思想旋转起来。孩子需要超越我们，但是我们经常将自己的伤痛影响到下一代。

我想知道这种治疗的工作是不是我们可以提供的。

作为一个人，意味着什么？自然和所有生命有着千丝万缕的联系。课堂外的远比课堂内的要多。

投资于年轻一代

卓越的年轻人学习重心——可持续发展未来的安室利处

现在我们聊一聊男孩子。男孩子应该是强壮积极的。我们领着男孩们去一个当地的监狱。在这些男孩子中，5个孩子的父亲在蹲监狱。

在电视里演的监狱的牢房中，总是牢门紧闭，帮派文化滋生。

但是这里跟电视里演的不一样，里面的犯人由于有工作，他们互帮互助。

他们很多人早已不能感受到工作带给他们的快乐了。但是入狱之后，他们总在自夸有了好工作。有些事情又一次发生了改变。

通过自律，按流程办事，信心，以及条理性，他们感觉又跟他人连接在了一起，感觉自己在做一件很酷的事情。

我们对烹饪非常痴迷。如果某些孩子的双亲死于艾滋，或者没有其他办法生存的话，我们这里有地方可以养育他们。

就像你会在一个普通的小村庄看到的一样。他们现在在四星级酒店工作。每6个星期，他们会回归探索一次自然，比如爬山。他们也可以在晚上去，看动物出没。我也会这么做。

我们也参股了一个有机农场。我时常觉得自己非常荣幸，因为我可以吃到自己种的食物，并以此为生。

我们自己养了一些牛，它们精力充沛，非常吵闹。

驯养员也来了。他来的时候，这些牛停下步伐，用鼻子嗅嗅，然后跑了一个足球场那么远来到他跟前。是的，它们感觉到它们的饲养员就在那里。

我们很容易怀念魔力开始的时候。这很大程度上来自我们当地的传统遗产。我们要知道这并不都是国家和官员带来的好处。

美丽的事物是去到那里的一种方式。这种方式根本都不需要语言。

这是我们的学生。你们可以看到他们刚刚进行完早晨的操练。早晨的操练意义重大，这会让人的能量向内聚集，而不会向外吸出。他们会祷告，这将每个人连接在一起。他们分成小组，围坐在花园。他们改变了游戏规则，这些微小的事情“你是如何做到的”。

早晨操练的时候围成的一个圈形成了一个空间上的空位，并带有一定的美感。

有些东西种在地里然后长大了，这多么神奇！

我们跟工业化进程是如此的合拍(?)。我得到了我所喜爱的。我思故我在。感谢上帝，这些人站了起来。但是通过蒙台梭利这些无与伦比的伙伴们，让我们看到了很多其他的东西。

我们当场制作粘土转头。我们要自己建造房子。其实我从来没想到自己造房子。我们跟建筑师一起合作，非常艰难地造了一个村庄。荣幸？别否认我们感觉很荣幸。现在我要怎么做呢？

面朝北方，省了 60%的电力和 45%的水，没有留下污水，也没有留下固体废弃物；步行就可以到达公共交通（火车），用了最少量的水泥，减少了二氧化碳排放（只排放了普通排放量的 25%）。

我们的时代，我们创造出了一个全新的故事。我们创造了许多工作机会——人们学着自己建造房屋。

住在这里的人收入状况各不同。所有的房子都是小户型的。第一期有至少 10 个家庭住进了自己的新家。

我家里面所有的东西（除了门之外）都是二手的。

想想种族隔离时代，我的目标是所有人都能平等地在这个世界上生活。但这并不是通过告诉大家我们不相信种族高低，或者不关心气候变化实现的。

为什么不就是继续做自己在做的事情，然后稍微把事情做得再好一点点呢？

太阳能热水器。太阳能屋顶瓦片。孩子们非常喜欢这样的照明设计。

通过风烟囱将大厅里面的温度降下来，因为有东南通风。在晚上还有抽风机，将冷空气抽出去。

这是一个沼气池。我们用沼气烧饭。当然，这确实不好闻。

我们将水 100%回收，其中 40%的水会被重新使用。现在我们完成了花园的建造，里面种了豆荚。

棚屋

1200 套改进的棚屋用于暂时解决一些家庭的住宿问题。这里提供 3 盏太阳能灯、手机充电器和电视。这个项目是收费的，不做 ' 施舍 '

这里没什么电话运营商。如果你没有及时付费，你的电话就会被切断。

他们砸毁了棚屋。这个社区并不想要我们，但我们的顾客需要我们。

这里大家可以看到给低收入人群使用的可持续发展住房

从邻里到地区到国际上

在斯泰伦博斯发展框架下，与斯泰伦博斯 (?) 自治市进行合作；
召开市长论坛，成立基础设施创新的委员会
9 个在跨学科博士网络下的非洲大学

植根于非洲的研究
环境规划署国际资源面板上代表南非

可持续发展的社区——作为人类，意味着什么？

- 美，学习，创造力，社区，给予
- 孩子，女性，男性以及所有生命
- 能源，水，废弃物，建筑，艺术，自然
- 企业家（不是施舍）
- 一个植根于公平、公正的，造福于所有生命的（不只是人类，还有其他各种物种）世界的方法
- 本土的智慧，祖宗的引导
- 将多方的利益融合起来——精神的无形性、技术、力量、股权
- 环境、实践、经验、严密的知识逻辑——我们不能马虎，只是说我们在随着世界的发展而发展。科学的发展与社会的发展同步，而不是为了社会发展而发展科学

最后一只犀牛已经诞生（即将灭亡）。在我们的时刻表上，那些尚未发现的物种正在灭亡。

预防性的思维特点：短视的，功利思维

我们那时候种下的小树苗，现在已经在外面长大成树了。

研究生态、社区和精神的国际性的生活和学习中心

[此处放了] 可持续发展/研究型硕士研究生文凭

文凭包含的模块

- 对南非早教机构/托儿所的认证培训
- 四级证书
- 五级证书
- 第五级：有关幼儿发展的国家级文凭
- 经 AMI 培训课程受训的作家 / 老师
- 2014 年的 AMIO-3 的介绍课程，里面包含了不同收入状况的老师，其中一半是受资助来上的
- 2016 年底会有脱产的 AMIO-3 的课程——希望到时候有一半是受资助的，可以在弗雷农场的托儿所进行。Julia Hilson 会教助教课程，其中一半是受资助的，一半是自己付费的。

我希望以上所说的内容可以让大家对我们现在的情况有一个基本的认识。同时，南非需要受到认可。

“我们很清楚我们人类发生了什么，其它非人类发生了什么” 托马斯*贝里